**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Ненецкого автономного округа «Средняя школа п. Хорей-Вер»**

**ОТЧЕТ**

**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**ЗА 2017 ГОД**

**п. Хорей-Вер**

**Апрель 2018 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка……………………………………………………………3
2. Аналитическая часть:
	1. Общие сведения:
		1. Общие сведения об образовательной организации……………………………...3
		2. Организационно – правовое обеспечение………………………………………..3-4
		3. Структура управления деятельностью образовательной организации………...4
		4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации…………………………………………………………………………….….4-5
		5. Анализ контингента обучающихся………………………………………….…….5
	2. Содержание образовательной деятельности:
		1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации………………………………………………………………………….…….5-6
		2. Учебный план. Принципы составления учебного плана…………………….…..6-8

2.3. Кадровый состав образовательной организации……………………………….…..8

2.4. Анализ качества обучения учащихся:

* + 1. Динамика качества обученности обучающихся за 3 года………………….……8-9
		2. Анализ результатов обучения за 2017 год…………………………….….………9-11
		3. Результаты государственной итоговой аттестации……………………………..11
		4. Результаты внешней экспертизы…………………………………………………11-12
	1. Методическая и научно-исследовательская деятельность:
		1. Общая характеристика……………………………………………………...……..12-13
		2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально-ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п. …..….13
	2. Воспитательная система образования…………………………………………....13-14
	3. Результативность воспитательной системы образовательной организации:
		1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся…………………………………………………………………………...…14-15
		2. Охват обучающихся дополнительным образованием…………………………...15-16
		3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2017 год…………...........….16-17
	4. Организация профориентационной работы………………………………………17
	5. Организация работы в области сбережения здоровья:
		1. Основы работы по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся……………………………………………………………………………....17-18
		2. Мониторинг сформированности культур здоровья и безопасного образа жизни обучающихся………………………………………………………………………………18
	6. Анализ обеспечения условий безопасности………………………………………18-19
	7. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников………….…19-20
	8. Основные задачи образовательной организации на 2018 год…………...........…20
	9. Анализ показателей деятельности образовательной организации………………20-24
1. Пояснительная записка.

Отчет о результатах самообследования ГБОУ НАО «СШ п. Хорей-Вер» (далее - Школа) по направлениям деятельности подготовлен по состоянию на 31.12.2017г. в соответствии с:

* ФЗ №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;
* Приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
* ФЗ от 27 декабря 1991 года №2124-1 «О средствах массовой информации»;
* Уставом ГБОУ НАО «СШ п. Хорей-Вер».
* На основании локального акта Школы «Положения о проведении самообследования ГБОУ НАО «СШ п. Хорей-Вер» и подготовке отчета о результатах самообследования».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Школы.

Задача самообследования – провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности Школы и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Материалы, собранные в отчете, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте Школы в сети Интернет.

1. Аналитическая часть:
	1. Общие сведения:
		1. Общие сведения об образовательной организации.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование ОУ | государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа «Средняя школа п. Хорей – Вер» |
| Год основания | 1927 |
| Юридический адрес | 166746 Ненецкий автономный округ, п. Хорей – Вер, ул. Центральная, д. 18А |
| Телефон | 8-818-57-244-01  |
| Е-mail | choreyver-school@yandex.ru |
| Сайт ОУ | hv-school.ru |

* + 1. Организационно-правовое обеспечение.

|  |  |
| --- | --- |
| Устав ОУ | Утвержден Распоряжением Управления образования и молодежной политики НАО от 31.12.2014 года № 759-р, согласован Распоряжением Управления государственного имущества НАО от 29.12.2014 года № 431. |
| Лицензия | серия 83ЛО1 № 0000049 № 44 от 25.03.2015 года Департамента образование, культуры и спорта НАО, срок действия – бессрочно |
| Свидетельство о государственной аккредитации | серия 83А01 № 0000028 от 24.04.2015 года, срок действия – до 15.11.2024 г. |
| Учредители и собственникомимущества Школы является Ненецкий автономный округ. Полномочия учредителя и собственника имущества осуществляют Администрация НАО, Департамент образования, культуры и спорта НАО, Департамент финансов, экономики и имущества НАО в рамках их компетенции, установленной действующим законодательством и Уставом Школы. |

* + 1. Структура управления деятельности образовательной организации.

Согласно Устава Школы Управление Учреждением осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами РФ, НАО, настоящим Уставом и осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Компетенция заместителей директора устанавливается директором.

Коллегиальными органами учреждения являются: Общее собрание трудового коллектива. Деятельность Общего собрания трудового коллектива (далее – Общее собрание) регламентируется Положением об Общем собрании трудового коллектива. В состав собрания входят все работники Учреждения; Педагогический совет является коллегиальным органом, осуществляющим деятельность по решению вопросов, связанных с образовательным процессом, в рамках своей компетенции. Деятельность Педагогического совета регламентируется Положением о Педагогическом совете. В состав Педагогического совета входят все педагогические работники; Совет трудового коллектива (далее - СТК) является коллегиальным органом Учреждения. Деятельность СТК регламентируется Положением о Совете трудового коллектива; Общешкольный родительский комитет, работа которого регламентируется Положением об общешкольном родительском комитете.

* + 1. Право владения, материально-техническая база образовательной организации.

Школа расположена в здании 2010 года постройки, имеется огражденная территория школы со спортивной зоной, детской площадкой, системой очистных сооружений. С 2014 года обучение проводится на втором этаже здания, так как на первом этаже временно размещен детский сад.

В Школе имеются оборудованные учебные кабинеты: биологии и химии, физики, истории и географии, информатики, русского языка и литературы, учебная универсальная мастерская, следующие кабинеты временно отданы под начальную школу: кабинеты ОБЖ, математики, английского языка. Также в Школе имеются кабинеты: заместителя директора, учительская, кабинет психолога, медицинский кабинет. Имеется укомплектованная библиотека с информационным центром.

Освещение зданий люминесцентными лампами. Отопление здания централизованное, автономная канализационная система, система водоснабжения.

Все учебные кабинеты оснащены: новой ученической мебелью в полном объеме; новыми классными досками, оборудованными софитами; компьютерами, телевизорами в комплекте с DVD, электронной библиотекой по предметам.

 В кабинетах русского языка и литературы, истории и биологии имеются учебные модули; в кабинетах физики, истории и географии, русского языка и литературы, информатики, начальных классах имеются интерактивные доски в комплекте с ноутбуками и мультимедийными проекторами; в кабинете биологии имеется  мультимедийный проектор с экраном. Оборудованы кабинеты: ОБЖ с необходимым оборудованием; универсальная учебная мастерская для уроков трудового обучения мальчиков с необходимым оборудованием.

В Школе имеется спортивный зал с необходимым оборудованием для проведения уроков физкультуры, спортивных кружков и секций.

 В Школе имеется столовая с обеденным залом на 65 посадочных мест, столовая полностью оснащена необходимым оборудованием.

 IT-инфрастуктура.

В кабинете информатики имеется 11 компьютеров, 10 из них связанны локальной сетью с выходом в Интернет, 3 компьютера для учащихся имеют контент-фильтры для обеспечения интернет-безопасности обучающихся.

* + 1. Анализ контингента обучающихся.

Численность обучающихся по ступеням обучения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2015 | 2016 | 2017 |
| Всего | 113 | 105 | 102 |
| I ступень обучения | 46 | 45 | 55 |
| II ступень обучения | 64 | 60 | 47 |
| III ступень обучения | 3 | 0 | 0 |

Состав обучающихся по социальному статусу семей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество | % |
| Всего обучающихся | 102 | 100 |
| Дети из неполных семей | 28 | 27 |
| Дети, находящиеся под опекой | 0 | 0 |
| Дети из социально незащищенных семей (малообеспеченные) | 63 | 62 |
| Дети из многодетных семей | 50 | 49 |
| Дети из семей, находящихся в социально-опасном положении | 2 | 2 |
| Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации | 1 | 1 |
| Дети, относящиеся к группе риска (на учете в КДН, ОПДН) | 1 | 1 |

* 1. Содержание образовательной деятельности:
		1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации.

Основная образовательная программа основного общего образования и начального общего образования разработаны рабочей группой ОО на основе примерной общеобразовательной программы, фундаментального ядра, федерального государственного образовательного стандарта.

Концепция развития ОО

Цель концепции – разработка траектории развития Школы на современном этапе, ориентируясь на социальный заказ и потребностей родителей (законных представителей) обучающихся.

Проблемы: неудовлетворенность родителей (законных представителей) эмоциональным благополучием детей; отсутствие педагогической поддержки в стремлении учащихся к самореализации, самовоспитанию, самостоятельному решению жизненных проблем; недостаточное использование системного подхода при построении воспитательной системы.

Цель Школы – создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у обучающихся гражданской ответственности, духовности, культуры, самостоятельности, толерантности.

Основные задачи: обеспечить и сохранить качество обучения на основе внедрения новых образовательных технологий и мониторинга качества образования; продолжить развитие ресурсного обеспечения образовательного процесса и формирование современной школьной инфраструктуры; создать условия для развития одаренных детей; совершенствовать воспитательную систему Школы в условиях социализации личности в обществе; совершенствовать организацию учебного процесса в целях сохранения и укрепления обучающихся.

Общие задачи Школы: достижение уровня информированности и функциональной грамотности; создание условий для полноценного развития личности ребенка; самореализация.

Социально-педагогические задачи: создание условий для удовлетворения образовательных потребностей ребенка; предоставление ребенку реальных возможностей самоутверждения; формирование в школе эмоционального поля взаимоотношений, обеспечивающих уважение к личности ребенка.

Воспитательные задачи: овладение обучающимися культур ценностных ориентаций, взаимоотношений; психологическая коррекция, снятие трудностей обучения, общения, взаимоотношений в процессе учебной деятельности.

Принципы обучения и воспитания в модели: принцип личностного подхода, реальности, гуманности, демократичности, эффективности социального взаимоотношения.

Механизм реализации основных направлений: обеспечение нового качества образования, развитие педагогического мастерства, укрепление материально-технической базы школы.

Ожидаемые результаты реализации концепции: обеспечение нового качества образования; поддержка и развитие творческого потенциала обучающихся; развитие педагогического мастерства как основы качества образования.

* + 1. Учебный план. Принципы составления учебного плана.

Школа обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее - СанПиН), и предусматривает в соответствии с Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования РФ № 1312 от 09.03.2004;

4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов: продолжительность урока в 1 классе – с целью «ступенчатого» режима обучения в первом полугодие, постепенного наращивания учебной нагрузки – обеспечивается организация адаптационного периода: в сентябре-октябре – 3 урока в день по 35 мин каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 40 мин каждый, январь-май – по 4 урока по 45 мин каждый. Остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, развивающими играми; домашние задания задаются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2-3 классах – 1,5 ч, в 4 классе – 2 ч; продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебные недели.

5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов. Продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период): продолжительность урока в 5-9 классах – 45 мин; домашние задания задаются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 5 классе – 2 ч, в 6-8 классах – 2,5 ч, в 9 классе – до 3,5 ч.

Учебный план основного общего образования ФГОС 5-7 классы

Учебный план составлен с целью реализации системно-деятельностного подхода, дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Учебный планформируется в двух разделах: «предметный» раздел, через который реализуются рабочие программы по обязательным предметам, и «программный» раздел, через который реализуются программы, входящие в состав ООП (формирование и развитие УУД, коррекционная работа, формирование ИКТ-компетентности, учебно-исследовательская и проектная деятельность и т.д.)

Учебный план основного общего образования 8-9 классы

Учебный план составлен всоответствии с Типовым положением об общеобразовательном учреждении, предусматривающим временные параметры организации учебно-воспитательного процесса.

Учебный год условно делится на четверти, являющие периодами, по итогам которых во 2-9 классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает величину недельной нагрузки. Максимальная аудиторная нагрузка учащихся соответствует нормативным требованиям СанПиН.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Максимально-допустимая недельная нагрузка (в академических часах) / классы | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX |
| Нагрузка часов | 21 | 23 | 23 | 23 | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 |

При разработке содержания третьего часа учебного предмета «Физическая культура» учитывается состояние здоровья обучающихся.

* 1. Кадровый состав образовательной организации.

Количество кадрового состава ОУ за отчетный период

|  |  |
| --- | --- |
|  | Количество (человек) |
| Численность административного состава | 3 |
| Численность педагогического состава | 14 |
| Численность обслуживающего состава | 17 |

Характеристика педагогического состава

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образование | Стаж работы | Возраст |
| средне-спец. педагогическое | высшее педагогическое | высшее непедагогическое | до 5 лет | свыше 30 лет | до 30 лет | от 30 до 55 лет | свыше 55 лет |
| 5 | 10 | 1 | 3 | 3 | 3 | 10 | 3 |

В текущем году педколлективом Школы были пройдены курсы повышения квалификации по темам: «Гражданская оборона и защита населения от чрезвычайных ситуаций» - 1; «Оказание первой помощи детям и взрослым» - 1; «Оказание первой помощи в образовательных организациях» - 17; «Методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) в соответствии с ФГОС» - 2; «Современный урок математики с учетом требований ФГОС» - 1; «Уроки физики по ФГОС основного общего образования» - 1.

А также, была пройдена переподготовка: «Педагогическое образование: учитель физической культуры» - 1.

* 1. Анализ качества обучения учащихся:
		1. Динамика качества обученности обучающихся за три года.

Показатели результатов промежуточной аттестации обучающихся за три года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2-11 классы2015  | 2-9 классы2016  | 2-9 классы2017  |
| Уровень обученности (%) | 100 | 100 | 100 |
| Уровень успешности (%) | 30 | 32 | 36 |

Итоги успеваемости за последние три года

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Всего обучающихся | Успевают | Не успевают | Повторное обучение | Отличники | На «4» и «5» |
| 2015 | 113 | 113 | 0 | 0 | 2 | 28 |
| 2016 | 105 | 105 | 0 | 0 | 1 | 30 |
| 2017 | 101 | 101 | 0 | 0 | 0 | 36 |

Уровень успешности обученности обучающихся по ступеням образования (%)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | I ступень | II ступень | III ступень |
| 2015 | 57 | 19 | 0 |
| 2016 | 43 | 25 | - |
| 2017 | 50 | 28 | - |

Сравнительный анализ результатов обучающихся показал стабильное качество знаний.

* + 1. Анализ результатов обучения за 2017 учебный год.

Результаты оценки образовательных достижений обучающихся 1-го класса

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Общий балл1 | % от знаний базового уровня2 | Уровень достижений3 |
| Математика  | 66 | 50 | 89 |
| Русский язык | 51 | 50 | 67 |
| Литературное чтение | 78 | 44 | 82 |
| Окружающий мир | 51 | 56 | 67 |

* в первом классе контроль знаний обучающихся осуществляется по безоценочной системе;
* 1 – общий балл – процент от максимального балла за выполнение всей работы;
* 2 - % от заданий базового уровня – процент выполнения заданий базового уровня;
* 3 - % учащихся, достигших базового уровня в соответствии с требованиями ФГОС к подготовке учащихся по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру.

Качественные показатели 2-9 классов

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели  | Учебный год |
| Количество классов | 8 |
| Число обучающихся на конец года | 103 |
| Успеваемость | 99 |
| Уровень успешности, % | 35 |
| Число обучающихся 2-9 классов | 85 |
| Из них: отличники | 0 |
| Хорошисты | 30 |
| С аттестатом особого образца | 0 |

Итоги промежуточной аттестации

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Количество обучающихся на конец учебного года | Успеваемость (%)  | Успевает  | Качество знаний (%) |
| на «5» | на «4» и «5» | 1-2 «3» |
| 2 | 9 | 100 | 0 | 5 | 2 | 56 |
| 3 | 13 | 99 | 0 | 4 | 1 | 31 |
| 4 | 8 | 100 | 0 | 6 | 1 | 75 |
| 5 | 11 | 100 | 0 | 3 | 0 | 27 |
| 6 | 11 | 100 | 0 | 5 | 0 | 45 |
| 7 | 11 | 100 | 0 | 2 | 1 | 18 |
| 8 | 6 | 100 | 0 | 1 | 0 | 17 |
| 9 | 14 | 100 | 0 | 4 | 0 | 29 |

Вывод: анализ результатов учебного года показывает, что знания программного материала по предметам учебного плана Школы соответствуют требованиям государственного стандарта образования.

Качественные показатели по предметам II ступени (%)

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Класс  |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Физическая культура | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Родной язык | 45 | 73 | 82 | 67 | 29 |
| Родная литература | 82 | 82 | 91 | 100 | 29 |
| Математика | 27 | 45 | - | - | - |
| Алгебра | - | - | 36 | 33 | 36 |
| Геометрия  | - | - | 27 | 33 | 36 |
| Музыка | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Изобразительное искусство | 100 | 100 | 100 | - | - |
| История | 27 | 45 | 18 | 17 | 29 |
| ОБЖ | - | - | 55 | 67 | - |
| Технология (д) | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Технология (м) | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Русский язык | 27 | 82 | 27 | 17 | 29 |
| Литература | 36 | 82 | 36 | 33 | 36 |
| Иностранный язык | 27 | 55 | 27 | 17 | 29 |
| Биология | 27 | 45 | 36 | 33 | 29 |
| Обществознание | 27 | 55 | 45 | 33 | 36 |
| География | 27 | 45 | 45 | 33 | 29 |
| Физика | - | - | 27 | 33 | 29 |
| Информатика и ИКТ | 45 | - | - | 100 | 57 |
| Черчение  | - | - | - | - | 57 |
| Химия | - | - | - | 33 | 29 |

Выводы: анализ состояния преподавания и уровня обученности обучающихся за прошедший год позволяет сделать вывод, что многие обучающиеся прочно овладевают знаниями, умениями и навыками. Однако данный результат достигается главным образом в рамках традиционных технологий и методик. Педагогическому коллективу школы необходимо обратить внимание на те серьезные изменения в требованиях к качеству обучения обучающихся, которые произошли в последние годы.

С точки зрения внутришкольного контроля необходимо обратить внимание на развитие общеучебных умений и навыков школьников, прежде всего информационно-коммуникативных и деятельностных, интенсификацию урока.

* + 1. Результаты государственной итоговой аттестации.

Результаты ГИА - 2017

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели  | Учебный год |
| Количество классов | 1 |
| Число обучающихся на конец года | 15 |
| Успеваемость | 93 |
| Уровень успешности, % | 27 |
| Из них: отличники | 0 |
| Хорошисты | 4 |
| С аттестатом особого образца | 0 |
| Максимальный балл по предмету | * Русский язык – 34 балла
* Математика – 19 баллов
* Химия – 26 баллов
* Информатика и ИКТ – 17 баллов
* Биология – 33 балла
* Физика – 17 баллов
* Обществознание – 29 баллов
 |

Результаты ГИА – 9 по комплексу

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет (количество обучающихся) | Оценка (количество/процент) | Минимальный балл | Максимальный балл | Первичный балл (среднее значение) | Среднее значение оценки  | Качество (%) | Успеваемость (%) |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| Русский язык ОГЭ (11) | 1 | 4 | 5 | 1 | 14 | 34 | 24 | 3 | 45 | 91 |
| Русский язык ГВЭ (4) | 0 | 0 | 3 | 0 | - | - | - | 3 | 0 | 100 |
| Математика ОГЭ (11) | 0 | 6 | 4 | 1 | 9 | 19 | 14 | 3 | 55 | 91 |
| Математика ГВЭ (4) | 0 | 1 | 3 | 0 | - | - | - | 3 | 25 | 100 |
| Физика ОГЭ (1) | 0 | 0 | 1 | 0 | 17 | 17 | 17 | 3 | 0 | 100 |
| Биология ОГЭ (6) | 0 | 1 | 4 | 1 | 10 | 33 | 20 | 3 | 17 | 83 |
| Химия ОГЭ (1) | 0 | 1 | 0 | 0 | 26 | 26 | 26 | 4 | 100 | 100 |
| Информатика и ИКТ ОГЭ (5) | 0 | 5 | 0 | 0 | 15 | 17 | 16 | 4 | 100 | 100 |
| Обществознание ОГЭ (9) | 0 | 2 | 6 | 1 | 12 | 29 | 20 | 3 | 22 | 89 |

* + 1. Результаты внешней экспертизы.

В текущем году в Школе в рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее - ВПР) были проведены ВПР в 4 классе по русскому языку, математике, окружающему миру; в 5 классе по русскому языку, математике, биологии, истории.

Результаты ВПР обучающихся 4 класса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Русский язык | Математика  | Окружающий мир |
| Средний балл (I часть) | Средний балл (II часть) | Среднее значение оценки | Средний балл | Среднее значение оценки | Средний балл | Среднее значение оценки |
| 11,4 | 13,8 | 3,6 | 12,6 | 4,8 | 19,3 | 3,9 |

Результаты ВПР обучающихся 5 класса

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Русский язык | Математика  | Биология  | История  |
| Средний балл  | Среднее значение оценки | Средний балл | Среднее значение оценки | Средний балл | Среднее значение оценки | Средний балл | Среднее значение оценки |
| 13,4 | 2,5 | 5,5 | 2,5 | 1,8 | 2,1 | 9,4 | 2,9 |

Результаты школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

Всего обучающихся 5-9 классов - *47*

Всего участников олимпиады - *18*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Классы | Количество участников | Количествопобедителей | Количествопризёров |
| 1 | Обществознание | 6,7,9 | 5 | 0 | 0 |
| 2 | Математика | 5,6,7,9 | 16 | 0 | 0 |
| 3 | Английский язык | 7 | 1 | 0 | 0 |
| 4 | География | 6,9 | 2 | 1 | 0 |
| 5 | Информатика и ИКТ | - | 0 | 0 | 0 |
| 6 | Физическая культура | 6,7,9 | 7 | 2 | 2 |
| 7 | История | 5,6,7,9 | 4 | 2 | 1 |
| 8 | Русский язык | 5,6,7,9 | 11 | 1 | 0 |
| 9 | Биология | 6,7,9 | 7 | 0 | 0 |
| 10 | Литература | 5,6,7 | 4 | 0 | 0 |
| 11 | Физика  | 7 | 5 | 0 | 0 |
| 12 | ОБЖ | - | 0 | 0 | 0 |
| 13 | Технология  | 6 | 1 | 0 | 0 |

Результаты школьного этапа региональной олимпиады (начальная школа)

Всего обучающихся 4 класса – *12*

Всего участников – *4*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название предмета | Количество участников | Количество победителей | Количествопризеров |
| Русский язык | 4 | 1 | 1 |
| Математика  | 4 | 0 | 0 |

* 1. Методическая и научно-исследовательская деятельность:
		1. Общая характеристика.

Основная цель методической и научно-исследовательской деятельности Школы: повышение качества образования через совершенствование школьного образовательного пространства.

Задачами методической и научно-исследовательской деятельности являются:

* проектирование образовательных программ социализации учащихся;
* реализация образовательных практик деятельностного обучения;
* реализация технологий индивидуализации обучения.

 Для оказания действенной помощи учителям и классным руководителям в школе организована методическая служба.

 Содержание методической работы включает в себя следующие направления:

изучение нормативно-правовых документов органов образования; подготовка учителей к аттестации; курсовая переподготовка; организация и проведение теоретических семинаров и методических дней; методическое обеспечение образовательного процесса; работа по оснащению кабинетов программными, методическими, диагностическими материалами; внеклассная работа по предметам; изучение передового педагогического опыта коллег.

 В Школе функционируют 3 методических объединения учителей: МО учителей предметов гуманитарного цикла, МО учителей предметов естественно-математического цикла, МО учителей начальных классов.

* + 1. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально-ориентированных конкурах, семинарах, выставках и т.п.

В текущем году все учителя школы приняли участие в различных семинарах, к сожалению, только школьного уровня. В Школе было проведено 15 открытых учебных занятия, 6 презентаций педагогического опыта, 8 мастер-классов.

Учителя начальных классов, учителя-предметники приняли участие с обучающимися в конкурсах различных уровней: «Умка», «Соционет», «КомпАС», «Лисенок», «Кенгуру» и др.

Таким образом, анализ результатов методической и научно-исследовательской деятельности показал неэффективность ее реализации, необходима дальнейшая работа по совершенствованию процедур мониторинга школьного образовательного пространства для планомерной оценки и коррекции дальнейшего развития методической и научно-исследовательской деятельности.

* 1. Воспитательная система образования.

Цель воспитательной работы Школы – создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.

Задачи воспитательной работы Школы: вовлечение каждого ученика Школы в воспитательный процесс; развитие у учащихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества; развитие физически здоровой личности; вовлечение учеников для участия в окружных, муниципальных и всероссийских конкурсах, соревнованиях.

Решение поставленных цели и задач осуществляется через определенную систему воспитательной работы, в которую входят: реализация социально-образовательных проектов; система дополнительного образования; развитие ученического самоуправления; работа МО классных руководителей; внеклассная учебная работа в предметных МО; работа с семьей.

Одним из определяющих факторов успешного функционирования Школы является обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся. В классах проводятся тематические классные часы по правилам пожарной безопасности, по правилам дорожного движения, конкурсы рисунков, тематические беседы, викторины, игры. Внеклассная работа проводится предметными методическими объединениями учителей. Эта работа является продолжением учебной деятельности, решает задачи развития личности соответственно их наклонностям к предметам по различным направлениям. Организация системы дополнительного образования в школе нацелена на реализацию возможности каждого ребенка проявить себя, свои способности в различных областях. В дополнительном образовании наиболее полно реализуется личностно ориентированная стратегия обучения и воспитания, которая является ключом к успешному развитию ребенка.

В школе сложилась система традиционных мероприятий. Это такие мероприятия, как «День Знаний», операция «Ягодка», «День Учителя», «День самоуправления», «День Победы», «Последний звонок» и др.

Участие в общешкольных мероприятиях развивает ответственность, инициативу в детях, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности.

* 1. Результативность воспитательной системы образовательной организации:
		1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся.

В Школе реализуется Программа профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. На основе данной Программы составляются планы работы на каждый год. В системе профилактической деятельности Школы выделяются два направления: меры общей профилактики, обеспечивающие вовлечение всех учащихся в жизнь Школы, и меры специальной профилактики, состоящие в выявлении учащихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании, и проведении работы с ними на индивидуальном уровне.

Основными аспектами данной Программы являются: контроль, организация свободного времени учащихся, организация медико-психологического сопровождения, профилактическая и просветительская работа.

1. Контроль: систематический контроль посещаемости учащихся Школы. Ежедневно, классными руководителями заполняется журнал посещаемости, выявляется причина отсутствия ученика. В конце каждой четверти классные руководители сдают заместителю директора по УВР отчет по пропускам за четверть; заместитель директора по УВР ежедневно осуществляет проверку занятости после уроков и вносит соответствующие записи в журнал посещаемости.
2. Организация свободного времени учащихся: составление плана общешкольных мероприятий на год, каждую четверть; создание школьной сети дополнительного образования с целью охвата учащихся кружками и секциями.
3. Медико-психологическое сопровождение обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.
* Профилактическая и просветительская работа: составляются планы работы по пропаганде ЗОЖ. Согласно данным планам проводятся мероприятия: встречи с участковым уполномоченным, рейды, обследования жилищно-бытовых условий; общешкольные, классные родительские собрания; акции «Школа – территория без курения» конкурс творческих работ «Нет – наркотикам!»; тематические классные часы (согласно планам воспитательной работы классов); линейки; индивидуальная работа с семьей.

 Положительным результатом предупредительной профилактической работы школы является: около 75 % занятости учащихся дополнительным образованием, во внеурочной деятельности; 0% учащихся школы на учете в КДН.

 В текущем году 43 обучающихся Школы приняли участие в социально-психологическом тестировании на предмет выявления немедицинского употребления наркотических средств и психотропных веществ.

 В Школе создана служба школьной медиации. Разработан локальный акт по работе данной службы.

* + 1. Охват обучающихся дополнительным образованием.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направленностькружков | Название кружка | Число кружков/в них уч-ся |
| 1-4 | 5-9 | Всего | % |
| Предметные  | «Английский для начинающих» | 1/17 |  | 1/17 | 17 |
| «Занимательная геометрия» |  | 1/11 | 1/11 | 11 |
| «Подготовка к ОГЭ по математике» |  | 1/6 | 1/6 | 6 |
| «Подготовка к ОГЭ по обществознанию» |  | 1/6 | 1/6 | 6 |
| «Человек и общество» |  | 1/14 | 1/14 | 14 |
| Спортивно-оздоровительные | «Национальные виды спорта» | 1/20 | 1/20 | 20 |
| «Баскетбол» |  | 1/15 | 1/15 | 15 |
| «Волейбол» |  | 1/15 | 1/15 | 15 |
| «Подвижные игры» | 1/21 |  | 1/21 | 21 |
| «Я – пешеход и пассажир» |  | 1/12 | 1/12 | 12 |
| Художественного творчества | «Юный художник» | 1/12 | 1/12 | 12 |
| Декоративно-прикладного искусства | «Волшебная петелька» | 2/10 | 2/10 | 10 |
| «Тучейка» | 1/18 | 1/18 | 18 |
| «Рукодельница» | 2/18 | 2/18 | 18 |
| «Креативное рукоделие» | 2/10 | 2/10 | 10 |
| Итого: | 18 | 75 |

Вывод: Школа создает все условия для охвата своих учащихся дополнительным образованием.

* + 1. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2017 год.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название | Уровень | Участники  | Победитель  |
| «Ненецкий автономный округ. Слово, рисунок, фото» | окружной | 13 | Благодарственное письмо |
| 2 | Диплом победителя |
| Конкурс художественного слова «Поэзия детства» | окружной | 3 | Благодарственное письмо |
| «Зимние забавы» | окружной | 3 | Благодарственное письмо |
| «Космос моими глазами» | окружной | 1 | Сертификат участника |
| «Краски осени» | всероссийский | 12 | Диплом участника |
| 8 | Диплом победителя |
| «Мой папа – замечательный отец» | окружной | 3 | Диплом участника |
| «Рукотворные чудеса» | окружной | 1 | Диплом победителя |
| «Мой ребенок моржонок» | окружной | 1 | Сертификат участника |
| Фотоконкурс «Спасибо, мама» | окружной | 1 | Диплом победителя |
| 1 | Сертификат участника |
| «Ненецкий автономный округ – нефтяной край» | окружной | 5 | Сертификат участника |
| «Спасибо деду за Победу» | окружной | 3 | Результатов нет |
| «Россия 2035» | всероссийский | 6 | Сертификат участника |
| «Безопасный труд в моем представлении» | окружной | 5 | Грамота участника |
| «Живая классика - 2017» | всероссийский | 3 | Победитель школьного этапа |
| 3 | Сертификат участника |
| Конкурс поделок «Символ Нового 2017 года» | окружной | 1 | Диплом победителя |
| 4 | Сертификат участника |
| Первенство по национальным видам спорта (12-13 лет). Метание топора | окружной | 2 | Диплом 3 место |
| Первенство по национальный видам спорта (12-13 лет). Тройной национальный прыжок | 1 | Диплом 1 место |
| 2 | Диплом 3 место |
| Первенство по национальный видам спорта (12-13 лет). Бег с палкой на 1 км | 1 | Диплом 1 место |

* 1. Организация профориентационной работы.

Работа с учащимися строится согласно общешкольному плану профориентационной работы:

1-4 классы – введение в мир профессий.

5-7 классы – ознакомление с миром профессий, занятия в кружках по интересам, обшественно-производительный труд.

8-9 классы – групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; конкурсы, олимпиады, турниры, выставки технического творчества и результатов трудового обучения.

Основные направления работы Школы по профориентации учащихся:

1. Профессиональное информирование учащихся через: лекторий для родителей учащихся по вопросам профессионального самоопределения их детей в современных условиях рынка труда; использование Интернет-ресурсов для профессионального самоопределения учащихся; использование возможностей школьной и поселковой библиотеки в профориентационной работе.
2. Профессиональная диагностика учащихся через: психологическое тестирование по выявлению профессиональных склонностей и интересов учащихся, профессиональной направленности, личностных особенностей; составление профессионального профиля учащихся.
3. Профессиональное консультирование учащихся.
4. Социально-педагогическая помощь учащимся в области профориентации.
	1. Организация работы в области сбережения здоровья:
		1. Основы работы по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся.

Здоровьесберегающая инфраструктура Школы включает: соответствие состояния и содержания здания и помещений Школы СанПиН, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся; наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи; организацию качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков; оснащенность классных кабинетов, коридоров; наличие помещений для медицинского персонала.

Эффективная организация оздоровительной работы включает: полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья; организацию динамических перемен, физкультминуток на занятиях; регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, походов).

При составлении расписания учебных занятий учитываются СанПиН. Расписание составлено в соответствии с учебным планом. Домашние задания дифференцированы.

Организовано горячее питание. Действуют совместные планы работы с медицинскими учреждениями поселка и округа.

Большое внимание уделяется формированию у учащихся понятий о здоровом образе жизни, регулярно проводятся беседы, лекции, классные часы по профилактике вредных привычек, табакокурения и наркомании, занятия по обучению оказания первой медицинской помощи. Администрация школы регулярно осуществляет контроль за соблюдением норм дозированности домашних заданий. В школе организованы и функционируют кружки и спортивные секции, направленные на увеличение двигательной активности детей.

В целях повышения культуры учащихся в школе проводится цикл лекций о гигиене, проводятся Дни здоровья. Традиционными стали такие мероприятия как соревнования по подвижным играм, спортивные соревнования, конкурс веселых зарядок и фитнеса, спортивная эстафета «Мама, папа, я - спортивная семья», «Веселые старты».

В Школе работает спортивный клуб «Легион», в состав которого входят 20 обучающихся, из них: 10 обучающихся 10-14 лет, 10 обучающихся – 15-18 лет. Спортивное направление данного клуба – волейбол.

* + 1. Мониторинг сформированности культур здоровья и безопасного образа жизни обучающихся.

В результате анализа степени здоровья учащихся школы установлено, что к I группе относится 3 % учащихся. Ко II группе здоровья относятся 77% учащихся. К III группе здоровья относится 20% учащихся.

Меры, принимаемые для контроля безопасности режима обучения и снижения риска ухудшения здоровья школьников: прохождение педагогическими работниками инструктажа по охране жизни и здоровья учащихся, мерам безопасности во время проведения образовательного процесса, оформление инструктажа согласно нормативным требованиям; проведение инструктажей по ТБ для учащихся под роспись с обязательной записью в журнал инструктажей; организация медицинского осмотра всех работников школы; организация ежегодного медицинского осмотра учащихся в рамках диспансеризации.

Выводы: в Школе организована системная и комплексная работа всего коллектива в области сбережения здоровья.

* 1. Анализ обеспечения условий безопасности.

 Система безопасности Школы включает в себя комплекс мер: по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму; по пожарной безопасности; по электробезопасности; о безопасности дорожного движения; по гражданской обороне и защите от ЧС; по санитарно-эпидемиологической безопасности; по охране труда и безопасной организации образовательного и производственных процессов; по обучению безопасному поведению на различных объектах: на воде, на льду и т.д.

 Деятельность по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму: разработан Паспорт антитеррористической защищенности, утвержденный директором школы 18.01.2016 г.

 Деятельность по организации пожарной безопасности: соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий; обеспечение первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами; обеспечение бесперебойной работы АПС, совершенствование системы оповещения (установлено устройство дублирования сигнала на пульт подразделения пожарной охраны); поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов

Деятельность по организации дорожной безопасности: работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма (классные часы, беседы, викторины, конкурсы, лектории и т.д.); привлечение родительской общественности к воспитанию у детей культуры поведения на улицах и дорогах; учет и анализ всех дорожно-транспортных происшествий с участием учащихся, принятие соответствующих мер.

Деятельность по организации информационной безопасности:

Обеспечение доступа к ресурсам сети Интернет осуществляется на основании: правила пользования сети Интернет; регламента работы в сети Интернет; установки контент-фильтров на компьютеры; инструкции по организации антивирусной защиты.

* 1. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников.

 Социально-бытовая обеспеченность Школы соответствует всем СанПиН к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях: размещению, территории, зданию, оборудованию помещений, воздушно-тепловому режиму, естественному и искусственному освещению, водоснабжению и канализации, режиму образовательного процесса, организации медицинского обслуживания обучающихся, санитарному состоянию и содержанию Школы, соблюдению санитарных правил.

 Здание Школы размещается в зоне жилой застройки по улице Центральная, д. 18А. Территория ограждена забором, частично озеленена. На территории выделены следующие зоны: зона отдыха, физкультурно-спортивная, хозяйственная. Территория Школы имеет наружное искусственное освещение.

 Весь образовательный процесс проходит на втором этаже здания, так как на первом этаже временно расположен детский сад. Площадь учебных кабинетов соответствует нормам СанПиН.

 Для медицинского обслуживания обучающихся на первом этаже здания школы находится медицинский кабинет.

 На обоих этажах расположены мужские и женские туалеты, оборудованные кабинами с дверями. Для персонала выделен отдельный санузел. Все санузлы оборудованы раковинами с подачей горячей и холодной воды, электросушилками.

 Лаборантские кабинетов химии и биологии, физики, истории и географии, мастерские оборудованы раковинами с подачей горячей и холодной воды.

 Каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в соответствии с его ростом.

 Здание оборудовано системами централизованного отопления и вентиляции.

 Во всех помещениях обеспечиваются уровни искусственной освещенности в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещенному освещению жилых и общественных зданий.

 Организовано медицинское обслуживание обучающихся и работников на основании договора с КУЗ НАО «Хорей-Верская участковая больница».

 Работает столовая на 65 посадочных мест. Питание организовано штатными работниками, имеющие соответствующую подготовку.

* 1. Основные задачи образовательной организации на 2018 год.

Исходя из анализа самообследования педагогический коллектив школы ставит перед собой следующие задачи на 2018 учебный год:

* совершенствовать систему качественной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации;
* создание условий для повышения качества обучения (до 45%);
* продолжить внедрение современных технологий;
* совершенствовать работу с одаренными детьми для развития творческих, индивидуальных, интеллектуальных возможностей обучающихся;
* формировать у обучающихся потребности в обучении и саморазвитии, раскрытия творческого потенциала;
* обеспечить овладение обучающимися содержания новых образовательных стандартов;
* совершенствовать условия взаимодействия семьи и школы через включение во внеклассную деятельность с обучающимися.
	1. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 102 человека |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 55 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 47 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 0 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 37 человек/36% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 3,1 балла |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 34 балла |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | - |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | - |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 1 человек/6,6% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 1 человек/6,6% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0 % |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0 % |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 77 человек/75,4% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 23 человек/23% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 11 человек/11% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 8 человек/9% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 человек/0% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек/0 % |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/0 % |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/0 % |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/0 % |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 16 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 11 человек/69 % |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 10 человек/63 % |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 5 человек/31 % |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 5 человек/31 % |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 1 человек/6 % |
| 1.29.1 | Высшая | 0 человек/0 % |
| 1.29.2 | Первая | 1 человек/6 % |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | 3 человека/19% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 3 человека/19% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 3 человека/19% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 3 человека/19% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 24 человек/72% |

